मॉडल पेपर-1

1. बालक के व्यक्तित्व के मापन की सर्वाधिक वस्तुनिष्ट विधि है-
(1) मनोविश्लेषण (2) साक्षात्कार
(3) समाजमिति (4) प्रश्नावली (3)

2. एक प्रतिभाशाली बालक की आप सहायता कर सकते है।
(1) अधिक पुस्तकें देकर
(2) अधिक समय देकर
(3) परामर्श देकर
(4) संवर्धित अधिगम अनुभव देकर (4)

3. विकास के बारे में सही नहीं हैं–
(1) संचयी होता है।
(2) विकास जोखिमभरा होता है।
(3) पूर्वानुमेय नहीं होता है।
(4) एकीकृत होता है। (3)

4. 6-11 वर्ष की आयु के लिए अधिगम है-
(1) ज्ञान निर्माण की सक्रिय प्रक्रिया
(2) ध्यानपूर्वक सुनने की प्रक्रिया
(3) रटने की प्रक्रिया
(4) पाठयपुस्तक का अध्ययन करने की प्रक्रिया (1)

5. बालक का सामाजिक विकास प्रारम्भ होता है-
(1) पूर्व शैशववस्था (2) विद्यालयपूर्व अवस्था
(3) पूर्व बाल्यवस्था (4) उत्तर बाल्यवस्था (3)

6. जब एक अध्यापक छात्र को सफलता का अहसास कराता है तो वह उपयोग कर रहा है-
(1) तत्परता के नियम का (2) अभ्यास के नियम का
(3) प्रभाव के नियम का (4) अभिवृति के नियम का (3)

7. कक्षा-कक्ष शिक्षण होना चाहिए-
(1) सरल (2) एकतरफ
(3) संवादमूलक (4) तीव्र (3)

8. किसकी पुस्तक में किशोरावस्था एक नया जन्म है, छपा था -
(1) शिपमैन (2) स्मिथ
(3) इरिक्सन (4) स्टेनले हॉल (4)

9. दो बालकों में समान मानसिक योग्यता नहीं होती है, कथन है-
(1) क्रो एवं क्रो (2) स्मिथ
(3) पियाजे (4) हरलॉक (4)

10. व्यक्तिगत भिन्नता के कारक होते हैं-
(1) सामाजिक व कायिक
(2) वंशागत व वातावरण
(3) संवेगात्मक व व्यक्तिगत
(4) वंशागत (2)

11. कौनसा प्राकृतिक अभिप्रेरणा का उदाहरण नहीं है-
(1) प्यास (2) भूख
(3) सुरक्षा (4) प्रतिष्ठा (4)

12. शिक्षा के क्षेत्र में सबसे महत्वपूर्ण होता है -
(1) शिक्षक (2) छात्र
(3) पाठ्यक्रम (4) अन्त: क्रिया (2)

13. बुद्धि परीक्षण की कार्यकारी शृंखला बनाने वाले पहले व्यक्ति थे-
(1) रेबर्न (2) बिने
(3) वेक्सलर (4) स्पीयमैन (2)

14. पियाजे के अनुसार किशोरावस्था में सामाजिक विकास की कौनसी अवस्था प्रारम्भ होती है।
(1) स्थूल कार्यात्मक (2) संवेदीगामक
(3) औपचारिक कार्यात्मक (4) पूर्व कार्यात्मक (3)

15. सुमेलित नहीं है-
(1) प्राकृतिक बुद्धि - गार्डनर
(2) तरल बुद्धि - कैटेल
(3) धारणात्मक व्यक्तित्व - आलपोर्ट
(4) त्रिआयामी बुद्धि - गिलफोर्ड (3)

16. सुमेलित नहीं है-
(1) पर्सनालिटी एण्ड कल्चरल पेटर्न - प्लान्ट
(2) Condition of Learning - कुर्त लेविन
(3) Purposive Behaviour in Animals and Men - एडवर्ड टोलमैन
(4) व्यवहार के सिद्धान्त - सी.एल. हल (2)

17. सही है-
(1) संज्ञानात्मक मानचित्र - टोलमैन
(2) संयोजनवादी - थार्नडाइक
(3) आत्मसिद्धि - मैस्लो
(4) उपर्युक्त सभी (4)

18. सुमेलित नहीं है -
(1) अंगुर खट्टे हैं - युक्तिकरण
(2) बगुला भगत - प्रक्षेपण
(3) द्विस्वप्न - हवाई किलें बनाना
(4) बीमारी में पलायन - रूपान्तरण (2)

19. सही नहीं है -
(1) शतरंज खिलाड़ी - स्थानिक

(2) नर्तकी – शारीरिक गति
(3) शिकारी – प्राकृतिक वृद्धि
(4) विक्रेता – अन्तः व्यक्ति (4)

20. व्यक्तिगत क्रियात्मक परीक्षण नहीं है-
(1) डेटारायट परीक्षण
(2) आर्मी बीटा
(3) पिन्टर पिटरसन परीक्षण
(4) पास एलॉग परीक्षण (2)

21. सृजनात्मकता के सम्बन्ध में गलत है –
(1) जन्मजात व अर्जित दोनों
(2) अपसारी चिन्तन की प्रक्रिया
(3) प्रक्रिया व परिणाम दोनों
(4) अभिसारी चिन्तन की प्रक्रिया (4)

22. एक बालिका परीक्षा में मेहनत करती है, यह है –
(1) संज्ञानात्मक योग्यता
(2) माता-पिता से प्रभावित
(3) उच्च उपलब्धि अभिप्रेरणा
(4) उपरोक्त सभी (3)

23. शिक्षा बिना बोझ के रिर्पोट का सम्बन्ध है-
(1) RTE 2009 (2) N.C.F. 2005
(3) कोठरी आयोग (4) मुदालियर आयोग (2)

24. क्रियात्मक अनुसंधान की विशेषता है –
(1) विद्यालय कार्यप्रणाली का अध्ययन
(2) अध्यापक कार्यप्रणाली का अध्ययन
(3) न्यायदर्श कक्षा कक्ष होता है।
(4) उपरोक्त सभी (4)

25. परीक्षण का जब भी प्रयोग किया जावे तब उसके परिणामों में किसी प्रकार का अन्तर ना होकर समानता हो, वह है –
(1) व्यापकता (2) वैधता
(3) विभेदीकरण (4) विश्वसनीयता (4)

26. R.T.E. 2009 में शिक्षक का दायित्व नहीं है-
(1) प्रति सप्ताह 45 कालांश
(2) निजी शिक्षण करवाना
(3) स्कूल में नियमित रूप से आना
(4) सरकार के प्रशिक्षण में भाग लेना (2)

27. सही नहीं है-
(1) चिन्तन स्तर शिक्षण – हण्ट
(2) शिक्षण, ज्ञानात्मक, भावात्मक, क्रियात्मक
(3) अनिर्णयात्मक प्रक्रिया – मूल्यांकन
(4) RTE 2009 1 अप्रैल 2010 (3)

28. C.C.E. की विशेषता नहीं है
(1) योगात्मक मूल्यांकन (2) रचनात्मक आंकलन
(3) पोर्टफोलियो फाईल (4) पाठ्यपुस्तक विधि (4)

29. सुमेलित नहीं है –
(1) Ego – मनोवैज्ञानिक वातावरण से उत्पन्न
(2) अचेतन अभिप्रेरणा – फ्रायड
(3) प्रोपियम गुण- आलपोर्ट
(4) स्वप्रत्यय सिद्धान्त – कैटल (4)

30. असम्बन्धित को छाटिएं-
(1) नैतिक तर्कना – जिन पियाजे
(2) नैतिक विकास की छः अवस्थाएं – कोहलर बर्ग
(3) राष्ट्रीय पाठ्यचर्या 2005 – प्रो. यशपाल
(4) तलरूप का सिद्धान्त – कुर्त लैविन (1)

❑❑❑

मॉडल पेपर-2

1. कोहलरबर्ग ने नैतिक तर्कणा कहा है –
(1) 5–8 वर्ष (2) 2–6 वर्ष
(3)10–16 वर्ष (4)16–21 वर्ष (3)

2. सही नहीं है –
(1) मनोसामाजिक विकास – 8 अवस्था
(2) संज्ञानात्मक विकास – 5 अवस्था (2)
(3) मनोलैंगिक विकास – 5 अवस्था
(4) नैतिक विकास – 6 अवस्था (2)

3. अभिप्रेरणा के सम्बन्ध में असत्य है –
(1) आन्तरिक अवस्था
(2) आवश्यकता से प्रारम्भ
(3) मनोवैज्ञानिक अवस्था
(4) अधिगम से उत्पन्न अवस्था (4)

4. अन्तर्मुखी व्यक्तित्व नहीं होते हैं –
(1) शंकालू (2) अध्ययन में सामान्य
(3) एकान्तवादी (4) कल्पना प्रधान (2)

5. IQ व AQ है –
(1) व्यक्तिगत प्रदत्त (2) मानक प्रदत्त
(3) प्रक्षेपी प्रदत्त (4) उपरोक्त सभी (2)

6. सुमेलित है –
(1) विक्रेता – व्यक्तिगत आत्मन बुद्धि
(2) शल्य चिकित्सक – भाषात्मक
(3) नृतकी – शरीरिक गति
(4) गणितज्ञ – स्थानिक (3)

7. सुमेलित नहीं है –
(1) निंबू मिट्ठे हैं – युक्तिकरण
(2) मन बनावे मूंह हिलावे – प्रतिक्रिया निर्माण
(3) घटना का सामान्यीकरण – बौद्धिकीकरण
(4) हवाई किले – उज्ज्वल तरंग (4)

8. RTE के बारे में सही नहीं है।
(1) अनुवीक्षण प्रक्रिया – प्रवेश प्रक्रिया
(2) प्रारम्भिक शिक्षा – 1–5 तक
(3) धारा–21 – SMC का गठन
(4) राजस्थान में RTE – 1 अप्रैल, 2011 (2)

9. स्मृति का व्यवस्थित अध्ययन किया है–
(1) कैंटल (2) मैक्डूगल
(2) इबिंगहास (4) सभी (3)

10. चिंतन के बारे में सत्य नहीं है –
(1) मानसिक क्रिया (2) तर्क व सांकेतिक क्रिया
(3) समस्या समाधान क्रिया (4) भावात्मक क्रिया (4)

11. विकास के बारे में असत्य है –
(1) वर्तुलाकार प्रक्रिया
(2) व्यक्तिगत विकास प्रक्रिया
(3) विशिष्ट से सामान्य प्रक्रिया
(4) परस्पर सम्बन्ध की प्रक्रिया (3)

12. सृजनात्मकता के बारे में असत्य है–
(1) विधायकता की प्रक्रिया
(2) उत्पादन युक्त प्रक्रिया
(3) प्रक्रिया व परिणाम दोनों
(4) केवल जन्मजात क्रिया (4)

13. बाल अपराध के बारे में सत्य है।
(1) वेल्स – व्यक्तिगत स्कूल जिम्मेदार
(2) जुक्स – वंशानुक्रम जिम्मेदार
(3) बाल अपराध के जनक – सीजर लाम्ब्रोसो
(4) उपर्युक्त सभी (4)

14. सही कथन है –
(1) डिसलैक्सिया एक पठन विकृति है।
(2) डिसलैक्सिया मानसिक, वाचिक व हस्तकोशल विकृति है।
(3) डिसग्राफिया लेखन विकृति है।
(4) उपयुक्त सभी (4)

15. जेरोम ब्रूनर के बारे में असत्य है –
(1) विकास की किसी भी अवस्था में कुछ भी सिखाया जा सकता है।
(2) विकास की 4 अवस्था होती है।
(3) विचार एक आन्तरिक अवस्था होती है।
(4) संरचनात्मक अधिगम की व्याख्या की है। (2)

16. मूल्यांकन है–
(1) व्यापक प्रक्रिया
(2) निर्णायात्मक प्रक्रिया
(3) शिक्षार्थी केन्द्रीत प्रक्रिया
(4) उपर्युक्त सभी (4)

17. N.C.F. 2005 बल देता है –
(1) बाल केन्द्रित शिक्षा
(2) खुली परीक्षा प्रणाली
(3) सतत व व्यापक मूल्यांकन
(4) उपर्युक्त सभी (4)

18. बाल केन्द्रित शिक्षण विधि नहीं है -
(1) समस्या -समाधान (2) अन्वेषण
(3) व्याख्यान (4) माण्टेंसरी **(3)**

19. एक परीक्षण प्रतिभाशाली व मन्द बुद्धि बालकों में अन्तर नहीं कर पाता है इसका तात्पर्य उसमें कमी है -
(1) वैधता (2) वस्तुनिष्ठता
(3) विभेदकारिता (4) व्यापकता **(3)**

20. सुमेलित है-
(1) कुडर परीक्षण - अभिवृति
(2) युग्म तुलनात्मक निर्णय - अभिक्षमता
(3) D.A.T. परीक्षण - रुचि
(4) स्ट्रांग प्रपत्र - रुचि **(4)**

21. द्वन्द्व का प्रकार नहीं है -
(1) ग्राह्य-ग्राह्य उपागम (2) त्याग-त्याग उपागम
(3) उपागम-परिहार (4) बहुपरिहार उपागम **(4)**

22. क्रियात्मक अनुसंधान के बारे में सत्य है-
(1) अमेरिका मे प्रारम्भ हुआ।
(2) शिक्षक व बालक व कार्य प्रणाली समस्याओं का अध्ययन नहीं करता है।
(3) मूल्यांकन शिक्षक स्वंय करते है।
(4) 1 व 3 दोनों **(4)**

23. निम्न में कौन सा स्तर शिक्षण का है-
(1) प्रक्षेपण (2) परावर्तक
(3) अन्त: क्रियात्मक (4) संकलित **(3)**

24. स्वामित्व अधिगम विधि के प्रतिपादक है-
(1) हल (2) पियाजे
(3) स्कीनर (4) ब्लूम **(4)**

25. व्यक्तिगत विभिन्नता का कारण नहीं है-
(1) परिपक्वता (2) वातावरण
(3) निर्देशन (4) वंशानुक्रम **(3)**

26. सतत व व्यापक मूल्यांकन में होता है-
(1) केवल शैक्षिक मूल्यांकन
(2) शैक्षिक व सहशैक्षिक मूल्यांकन
(3) A, B, C ग्रेड का प्रयोग
(4) 2 व 3 दोनों **(4)**

27. असत्य है-
(1) उपलब्धि प्रेरक - जन्मजात
(2) काम - सबसे कम जरूरी आवश्यकता
(3) मातृत्व प्रेम - आन्तरिक प्रेरणा
(4) टोरेन्स - सृजनात्मकता मापन **(1)**

28. सही नहीं है-
(1) संवेगात्मक बुद्धि लब्धि - बार आन
(2) संस्कृति मुक्त परीक्षण - कैटल
(3) सन्दर्भ बुद्धि - स्टर्नबर्ग
(4) विपर्याय - समायोजन प्रत्यक्ष विधि **(4)**

29. सही है-
(1) खेल विधि - अप्रक्षेपी विधि
(2) स्याही धब्बा सिद्धान्त - रक्षा युक्ति
(3) विशेषक सिद्धान्त - कैटल
(4) पूर्णत प्रकार्यशील व्यक्ति - आलपोर्ट **(3)**

30. सुमेलित नहीं है-
(1) अवधारणा मानचित्रण - जोसेफ नोवेक
(2) आकर्षण-विकर्षण -कुर्ट लेविन
(3) परिपक्वता - गैसेल
(4) आधारभूत आत्मचेतना अवस्था - बाल्यावस्था **(4)**

❑❑❑

मॉडल पेपर-3

1. एक बालक शेर को देखकर भाग जाता है, यह संवेग सिद्धान्त है-
(1) कैनन-बॉर्ड सिद्धान्त (2) जेम्स-लेगे सिद्धान्त
(3) द्विकारक सिद्धान्त (4) सभी (2)

2. सत्य कथन नहीं है-
(1) व्यक्ति पूर्णत: प्रकार्यशील होता है - कार्ल रोजर्स
(2) छदम परिपक्वता की अवस्था - रॉस
(3) जन्म के समय बालक समाज निरपेक्ष होता है- क्रो एण्ड क्रो
(4) दो बालक समान मानसिक योग्यता के नहीं होते - जॉन लॉक
(4)

3. क्रिया प्रसुत अनुबन्धन की विषेशता नहीं है-
(1) अनुक्रिया सामान्यीकरण
(2) प्रभाव के नियम पर आधारित
(3) पुनर्बलन अनुसूचि
(4) उद्दीपक सामान्यीकरण (4)

4. अधिगम का सोपान नहीं होता -
(1) आवश्यतकता (2) वंचन
(3) समायोजन (4) व्यवहार में परिवर्तन (2)

5. असुमेलित है-
(1) अर्थपूर्ण अधिगम - डेविड आशुबेल
(2) अनुभवजन्य अधिगम - मैस्लो
(3) अनुमोदन प्रेरक - क्राउनी-मारलो
(4) डिसफेजिया - गति कौशल विकृति (2)

6. असत्य कथन है-
(1) अन्तर्मुखी एकान्तवासी विचार प्रधान व आध्यात्मिक प्रधान होते है।
(2) फ्रीडमैन व रोजरमैन ने 'A' व 'B' व्यक्तित्व के प्रकार बताये।
(3) नवमनोविश्लेषणवादी सुल्लीवान कार्लयुंग, एडलर माने जाते है।
(4) व्यक्तित्व वातावरण के साथ सामान्य व स्थायी समायोजन है - वेलेन्टाईन (4)

7. असत्य रक्षा युक्ति है-
(1) स्वंय को नरेन्द्र मोदी कहना - प्रक्षेपण
(2) बलपूर्वक किसी विचार को दबाना - शमन
(3) अंगूठा चुसना - प्रतिगमन
(4) मन बनावे मुंह हिलावे - प्रतिक्रिया निर्माण (1)

8. कुसमायोजन का लक्षण है-
(1) पलायन करना (2) पैर हिलाना
(3) गाली-गलौच करना (4) सभी (4)

9. बुद्धि के सम्बन्ध में गलत तथ्य है।
(1) आर्मी बीटा परीक्षण -सामूहिक शाब्दिक परीक्षण
(2) ज्ञान निर्देशन व अलोचना की योग्यता -बिने
(3) बुद्धि लब्धि के विचार को विकसित करने वाला व्यक्ति -टर्मन
(4) बिजली के समान - जेन्सन (1)

10. असत्य है-
(1) बहु बुद्धि सिद्धान्त - गार्डनर
(2) मात्रा सिद्धान्त - थॉनडाईक
(3) त्रिविमीय सिद्धान्त - स्टर्नबर्ग
(4) ईकाई सिद्धान्त - जॉनसन (3)

11. सुमेलित करें -

A. संवेगात्मक बुद्धि लब्धि	1. टर्मन
B. सतत व व्यापक मूल्यांकन	2. डेनियल गोलमैन
C. अधिगम असहायतापन	3. धारा 29
D. बुद्धि लब्धि का सूत्र	4. सैलिगमैन

	A	B	C	D
(1)	1	2	3	4
(2)	3	4	1	2
(3)	2	3	1	4
(4)	2	3	4	1

(4)

12. N.C.F. 2005 की विशेषता नहीं है-
(1) ज्ञान को सूचना मानना
(2) करके व खोज करके सीखना
(3) शांति व कला शिक्षा पर बल
(4) बालक की असफलता व्यवस्था की असफलता (1)

13. प्रभुत्ववादी शिक्षण नितियाँ नहीं है-
(1) व्याख्यान (2) पाठ्यपुस्तक
(3) अनुवर्ग (4)दत्त्कार्य (4)

14. असुमेलित है-
(1) रुचि - व्यक्तिगत अर्जित प्रेरक
(2) प्रेम - स्वाभाविक प्रेरक
(3) जिज्ञासा - कृत्रिम प्रेरक
(4) उपलब्धि अर्जित प्रेरक (3)

15. सम्बन्धित नहीं है-
(1) माईण्ड ऑफचाईल्ड -प्रेयर
(2) दी कोनगेटिव व्यू-आशुबेल
(3) कल्चर एण्ड पेटर्न-प्लान्ट
(4) कंडीशन ऑफ लर्निंग- थार्नडाईक (4)

16. सत्य है-

1. संवेग सर्वाधिक अस्थिर – किशोरावस्था
2. नैतिक सापेक्षिता – किशोरवस्था
3. सूझाव ग्रहणशीलता व विद्यालय आयु – बाल्यावस्था
4. प्रजनन व गतिहीनता अवस्था – शैशवावस्था

(1) 1 व 2 सही (2) 1, 2, 3 सही
(3) केवल 2 सही (4) उपर्युक्त सभी (2)

17. RTE 2005 के सम्बन्ध में विशेषता नहीं है-

(1) 38 धारा व 7 अध्याय
(2) शिक्षक को जनगणना व आपदा कार्य में नहीं लगाया जा सकता।
(3) धारा-24 शिक्षक के दायित्व
(4) वित्तीय अनुपात 60 : 40 (2)

18. प्रक्षेपी विधि है-

1. कथानक बोध परीक्षण 2. मोजेक परीक्षण
3. खेल परीक्षण 4. समाजमिति

(1) 1 व 2 (2) 1, 2, 3
(3) केवल 2 (4) केवल 2 व 3 (2)

19. अच्छे उपलब्धि परीक्षण की विषेशता है-

1. विश्वसनीयता 2. अविभेदकारिता
3. विश्वसनीयता 4. वैधता

(1) 1 व 4 दोनों (2)1, 2, 3
(3) सभी (4) केवल (1)

20. शिक्षण है-

(1) बालकेन्द्रीत (2) अन्त: क्रिया युक्त
(3) शिक्षक केन्द्रीत (4) 1 व 2 दोनों (4)

21. सतत् व व्यापक मूल्यांकन में होता है-

(1) रचनात्मक आंकलन (2) A, B, C ग्रेड का प्रयोग
(3) आर्टकिट प्रयोग (4) सभी (4)

22. सृजनात्मक मापन से सम्बन्धित नहीं है-

(1) टोरेन्स (2) गिलफोर्ड
(3) बाकरमेहन्द (4) टर्मन (4)

23. एक बालक विद्यालय की सम्पति को नुकसान पंहुचाता है, वह है-

(1) पिछड़ा (2) सृजनात्मक
(3) बाल अपराधी (4) मंद बुद्धि (3)

24. सुमेलित है-

1. उच्च योग्यता – पिछड़ा बालक
2. अन्तर्वैयक्तिक सम्बन्ध उत्तम – मंद बुद्धि
3. विस्तारण की योग्यता – समस्यात्मक
4. उत्पादकता – सृजनात्मकता

(1) उपयुक्त सभी (2) 2 व 4 दोनों
(3)1, 2, 3 (4) केवल 4 (2)

25. चिंतन के स्म्बन्ध में गलत है –

(1) दो प्रकार स्वली व यथार्थवादी
(2)मानसिक प्रतिभा, तर्कणा व समस्या समाधान प्रक्रिया
(3) प्रतीकों का प्रयोग नहीं होता
(4)ज्ञानात्मक पक्ष से सम्बन्धित है। (3)

26. सुमेलित नहीं है-

(1) अवधारणा मानचित्रण – राबर्ट गैने
(2) समावेशी शिक्षा – नि:शक्त बालक
(3) अचेतन अभिप्रेरणा – फ्रायड
(4) संरक्षण की समझ – मूर्ति संक्रियात्मक अवस्था (1)

27. असत्य कथन है –

(1) मूल्यांकन मात्रात्मक व गुणात्मक दोनों होता है।
(2) मूल्याकंन व मापन दोनों समान है।
(3) मूल्यांकन ज्ञानात्मक, भावात्मक व क्रियात्मक क्षेत्र के होता है।
(4) मूल्यांकन निर्णयात्मक प्रक्रिया है। (2)

28. क्रियात्मक अनुसंधान से सम्बन्धित नहीं है –

(1) स्टीफेन एम कोरे (2) विद्यालय समस्याएं
(3) राष्ट्र की समस्याएं (4) बाल व्यवहार समस्याएं (3)

29. सत्य है-

1. रुचि जन्मजात व अर्जित दोनों होती है।
2. संवेदना ज्ञान की पहली सीढ़ी है।
3. अभिक्षमता जन्मजात होती है।
4. सामाजिक अधिगम प्रत्यक्ष अधिगम होता है।

(1) सभी सत्य (2) 1 व 2 सत्य
(3) केवल 2 व 4 सत्य (4) केवल 4 सत्य (1)

30. सही है –

(1) सामाजिक निर्मितवाद – जेरोम ब्रूनर
(2) 16 PF प्रश्नावली – कैटल
(3) जन्मजात व अर्जित प्रेरक – थॉमसन
(4) अमूर्त चिन्तन – पूर्व संक्रियात्मक अवस्था (2)

❑❑❑

मॉडल पेपर-4

1. **सुमेलित है-**
(1) अहम आवेष्ठन सिद्धान्त – शैरीफ-केन्ट्रिल
(2) रचनावाद – ब्रूनर-वायगोत्सकी
(3) R-S सिद्धान्त – स्कीनर
(4) उपर्युक्त सभी (4)

2. **परीक्षण की विश्वसनीयता का अर्थ होता है –**
(1) परीक्षण की मौलिकता
(2) परीक्षण की वास्तविकता
(3) मापन की स्थिरता
(4) मापन की शक्ति (3)

3. **सत्य है –**
(1) बुद्धि व्यापक क्षमता है जिससे व्यक्ति सोचता, सौउद्देश्य कार्य व वातावरण के साथ समायोजन – वेश्लर
(2) बुद्धि अमूर्ति चिन्तन की योग्यता – टर्मन, स्पीयरमैन
(3) बुद्धि सीखने की योग्यता – बंकिघम
(4) सभी सत्य है। (4)

4. **एक कक्षा 2 से विद्यालय छोड़े हुये बच्चे की आयु 13 वर्ष है, वह RTE 2009 के अनुसार किस कक्षा में प्रवेश होगा –**
(1) कक्षा 3 (2) कक्षा 5
(3)कक्षा 6 (4) कक्षा 7 (4)

5. **सृजनात्मकता का तत्व नहीं है –**
(1) संरक्षण (2) सम्बद्धता
(3) विस्तारण (4) आवृति (4)

6. **अभिप्रेरणा का सिद्धान्त नहीं है –**
(1) उपलब्धि अभिप्रेरणा (2) स्वकार्यान्वयन
(3) व्यक्तिकरण (4) मनोविश्लेशण (3)

7. **सुचिता हर पाठ को जल्दी सीख लेती है, जबकि सुभीता ज्यादा समय लेती है, यह –**
(1) रुचि में विभिन्नता
(2) सीखने की गति में विभिन्नता
(3) गामक विभिन्नता
(4) विचारों में विभिन्नता (2)

8. **गणपत नामक व्यक्ति आयकरदाता होने के बावजूद आयकर नहीं देता है, वह तर्क देता है, कि सरकार उसके पैसों को गलत बांध निर्माण पर खर्च कर रही है, यह कोहलरबर्ग के अनुसार कौनसी अवस्था है।**
(1) सरल अंहकार (2) सामाजिक समझौता
(3) आंतरिक विवेक (4) सापेक्ष उद्देश्य (3)

9. **सुमेलित नहीं है –**
(1) विद्यालय विकास योजना – विद्यालय प्रबन्ध समिति
(2) 100 से अधिक विद्यार्थी (6-8) – प्रधानाध्यापक का पद
(3) आधार रेखा मूल्यांकन – सत्त-व्यापक मूल्यांकन
(4) समावेशी शिक्षा – सृजनात्मक बालक (4)

10. **सुमेलित है –**
(1) चिन्तन स्तर शिक्षण – हण्ट
(2) हस्तक्षेप चर – पाठयक्रम
(3) शिक्षण अधिगम के सोपान – आई के डेविज
(4) उपयुक्त सभी (4)

11. **सत्य है-**
1. क्रियात्मक अनुसंधान – शैक्षिक नियोजक व प्रशासन द्वारा
2. प्राथमिक मानसिक योग्यता – थर्स्टन
3. ऑपरेशन ब्लैक बोर्ड – राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986
4. प्रोजेक्ट विधि – प्रयोजनवाद
(1)1 व 2 (2) 1,2, 3
(3) 1, 2, 3, 4 (4) केवल 4 (3)

12. **सत्य है-**
1. गिलफोर्ड – 3 संवेग
2. मैक्डूगल –14 संवेग
3. समीपता अनुबंधन – गुथरी
4. स्वप्रत्यय सिद्धान्त – कार्ल रोजर्स
(1) 1, 2, 3 (2) 1, 2
(3) केवल 4 (4) उपयुक्त सभी (4)

13. **सत्य नहीं है –**
(1) 20 वीं शताब्दी बालकों की शताब्दी – क्रो व क्रो
(2) विद्यालय की आयु – 6-10 वर्ष
(3) स्वर्णिम काल – किशोरावस्था
(4) खिलौनो की आयु – बाल्यावस्था (4)

14. **व्यक्तित्व की प्रक्षेपी विधि नहीं है –**
(1) I-BT (2) C-AT
(3) CASE Study (4) S.A.T. (3)

15. **चिन्तन होता है –**
(1) मानसिक क्रिया का ज्ञानात्मक पहलू
(2) समस्या समाधान क्रिया
(3) प्रतीकों, प्रतिमा की प्रक्रिया
(4)उपर्युक्त सभी (4)

16. सही है –

(1) अमूर्त प्रत्यय – मंद बुद्धि
(2) हस्तशिल्प की शिक्षा – सृजनात्मक
(3) अपसारी चिन्तन – पिछड़े बालक
(4) 85 शिक्षा अंक – पिछड़े बालक **(4)**

17. सुमेलित है –

1. कल्पना तरंग – विकलांग बालक
2. उदात्तीकरण – किशोर बालक
3. लक्ष्य का प्रतिस्थापन्न – अप्रत्यक्ष विधि
4. संकेत अधिगम – पारम्परिक अनुकूलन

(1)1, 2, 4 (2) केवल 1
(3) 1, 2, 3 (4) उपयुक्त सभी **(1)**

18. सही नहीं है–

1. अनाभ्यास – थार्नडाईक
2. भाषा सापेक्षसिद्धान्त –व्हार्फ
3. सरंचनात्मक अधिगम – ब्रूनर
4. चिह्न अधिगम – कुर्त लेविन

(1) 1, 2, 3, 4 (2) 1, 2
(3)2, 4 (4) केवल 4 **(4)**

19. मूल्यांकन है –

(1) निदानात्मक प्रक्रिया
(2) सतत् प्रक्रिया
(3)ज्ञानात्मक, भावात्मक, क्रियात्मक प्रक्रिया
(4) उपयुक्त सभी **(4)**

20. सुमेलित करें–

(1) विश्लेषणात्मक मनोविज्ञान – कार्लयुंग
(2) A व B टाईप व्यक्तित्व – फ्रीडमैन
(3) सुपर इगो – नैतिक समीक्षक
(4) उपर्युक्त सभी **(4)**

20. सही है –

1. प्रत्यय निर्माण – निरीक्षण, तुलना, पृथक्कीकरण, सामान्यीकरण
2. ज्ञान की पहली सीढ़ी – संवेदना
3. रुचि – जानना, अनुभव, इच्छा करना
4. बाह्य अभिप्रेरणा – पुरस्कार, दण्ड, प्रतिस्पर्धा, परिणाम

(1) 1, 2, 3 (2) केवल 2
(3) 1 व 4 (4) सभी **(4)**

21. सृजनात्मक चिन्तन की अवस्था नहीं होती है–

(1) आयोजन (2) उद्भवन
(3) प्रमाणीकरण (4) अभिसारी चिन्तन **(4)**

22. असत्य है –

(1) औसत बालक वर्ग – 50.00 प्रतिशत
(2) अतिश्रेष्ठ – 30 प्रतिशत
(3) बौद्धिक रूप से अशक्त (70 से कम) – 2.20 प्रतिशत
(4) उच्च औसत – 16.10 प्रतिशत **(2)**

23. सही कथन है –

(1) आक्रामकता कुण्ठा का कारण है – डोलार्ड–मिलर
(2) दो विरोधी विचार व विरोधी उद्देश्यों की वजह से कष्टदायक दशा – डगलस/हालैण्ड
(3) मनौदेहिक गुणों का गत्यात्मक संगठन व्यक्तित्व व्यक्तित्व ऑलपोर्ट
(4) उपयुर्क्त सभी **(4)**

24. गलत है –

(1) संकल्पना नक्शा – नवीन ज्ञान रचना
(2)'प' व 'फ' में अन्तर न कर पाना – पठन वैकल्प
(3) डिसग्राफिया – लेखन विकृति
(4)अधिगम की शर्ते – थॉर्नडाईक **(4)**

25. सत्य है –

1. दूसरे के व्यवहार को देखकर सीखना – सामाजिक अधिगम
2. अन्त: प्रज्ञात्मक अवस्था – 4–7 वर्ष
3. विलम्बित अनुबंधन – I.P. पावलॉव
4. सीखना विकास का प्रक्रम – गेट्स व अन्य

(1)1, 2, 3 (2) 1, 2
(3) 2, 4 (4) केवल 4 **(1)**

26. सुमेलित नहीं है –

(1) मोटिवेशन एण्ड पर्सनॉलिटी – मैस्लो
(2) What is EI – डेनियलगोलमेंन
(3) सम्पूर्णता बनाम हताशा – 65 वर्ष से अधिक
(4) वंशसूत्रों का नियम – मैण्डल **(2)**

27. सत्य कथन है –

1. वातवरण बाह्य शक्ति जो प्रभावित करती है – रॉस
2. आनुवांशिकता के वाहक – जीन्स
3. सीखने का आदर्श काल– वेलेन्टाईन
4. समाज सेवा के आदर्श का निर्माण – रॉस

(1)1, 2, 3, (2) 1 व 2
(3) केवल 2 (4) उपयुक्त सभी **(4)**

29. N.C.F. 2005 की विषेशता है–

(1) 10 व 12 परीक्षा ऐच्छिक
(2) 6–8 प्रतिदिन 1 घण्टा गृहकार्य
(3) सामाजिक न्याय शंति शिक्षा
(4) सभी **(4)**

30. प्राय: शिक्षार्थियों की त्रुटियां संकेत करती हैं–

(1) कैसे सीखते है। (2) सीखने की अनुपस्थिति
(3) आंशिक अभ्यास (4) प्राप्ति का उच्च स्तर **(2)**

❑❑❑

मॉडल पेपर-5

1. संवेगात्मक विकास के बारे में सत्य नहीं है-
(1) जन्म के समय केवल उत्तेजना होती है, ब्रिजेज
(2) ईर्ष्या संवेग का विकास – 18 माह में हो जाना
(3) संवेग जन्म से विधमान नहीं होते – स्पिटज
(4)अमूर्त संवेग – बाल्यावस्था (4)

2. सुमेलित है –
1. अच्छा लड़का, अच्छी लड़की – लोकसंगत नैतिकता (Conventional)
2. जीवन स्पेस – कुर्त लेविन
3. अधिगम अक्षमता – सैमुअल क्रिक
4. वस्तु स्थिरता – संवेगी गामक (Sensorymotor)
(1) सभी (2) केवल 2
(3) 1, 2,3 (4) 2, 4 (1)

3. सही है –
(1) मेटा संज्ञान – स्वंय के संज्ञानात्मक प्रक्रिया का संज्ञान
(2) क्रम निर्धारण/वर्गीकरण की योग्यता – मूर्त संक्रियात्मक
(3) पीड़ादायक उद्दीपक – सजा/दण्ड
(4) उपयुक्त सभी (4)

4. सत्य है –
1. डेविड आयुबेल – शाब्दिक अधिगम – 4 प्रकार
2. लेव वायगोत्सकी – सांस्कृतिक कारको का अध्ययन
3. फ्रांसिस गाल्टन – व्यक्तिगत विभिन्नताओं का अध्ययन
4. हरबर्ट – स्मृति स्तर शिक्षण व पंचपदीय प्रणाली
(1) 1 व 2 (2) 3, 4
(3) 1, 2, 3 (4) सभी (4)

5. सुमेलित है –
1. योग निर्धारण विधि – लिकर्ट (1932)
2. मिनिसोटा बहुपक्षीय व्यक्तित्व सूची – हाथवे, मैक्निले (1940)
3. परम अहम – नैतिकता का निर्धारक/नैतिकता की भुजा
4. सी. डब्ल्यू. बीयर्स – मानसिक स्वास्थय विज्ञान
(1) 1, 2 (2) 1, 3
(3) 1, 2, 3, 4 (4) सभी गलत है। (3)

6. मनोवैज्ञानिक जिन्होंने गणित की शाखा टोपोलॉजी के सिद्धान्त व आकर्षण विकर्षण के आधार पर अधिगम सिद्धान्त विकसित किया-
(1)फ्रायड (2) जीन पियाजे
(3) स्किनर (4) कर्टलेविन (4)

7. परीक्षण जो अनुदेशन के दौरान योजना बनानें व निदान के लिए किया जाता है-
(1)योगात्मक मूल्यांकन (2) रचनात्मक मूल्यांकन
(3) मानक मूल्यांकन (4) आधार रेखा मूल्यांकन (2)

8. सुमेलित नहीं है-
(1) मॉडलिंग की संकल्पना – बाण्डुरा
(2) सूरज आज उदास है – एनीमिज्म (संजीववाद)
(3) स्पासियल बुद्धिमता (स्थानिक) – गार्डनर
(4) हेटरोनामी नैतिक विकास – कुर्त लेविन (4)

9. सत्य है –
1. भाषा ग्रहण उपकरण – चॉमस्की
2. लिंग के प्रति ईर्ष्या – लिंग प्रधान
3. वांछनीय व्यवहार के बाद शिक्षक द्वारा बहुत अच्छा कहना – द्वितीयक पुनर्बलन
4. विस्मरण वक्र – इबिंगहास
(1) सभी (2) 1, 2, 3
(3) केवल 4 (4) कोई नहीं (1)

10. वर्तमान स्कीमा के द्वारा बाहरी दुनिया को समझने की प्रक्रिया है –
(1) संगठन (2) आत्मसातीकरण
(3) समायोजन (4) तादात्मीकरण (2)

11. वह नियम जो अधिगम के गैस्टाल्ट दृष्टिकोण का भाग नहीं है-
(1) समानता का नियम (2) निकटता का नियम
(3) पूर्व से अंश का नियम (4) अभ्यास का नियम (4)

12. कौनसा लक्ष्य अंतर्मुखी व्यक्तित्व का नहीं है?
(1) आत्मकेन्द्रित (2) रूढ़िवादी
(3)सामाजिक (4) दब्बू (3)

13. कौनसा आयाम मानसिक विकास के अन्तर्गत आता है –
(1) भाषा (2) चिन्तन
(3) संवेदना (4) उपर्युक्त सभी (4)

14. सही है-
(1) समीपस्थ विकास का क्षेत्र – उपयुक्त सहायता व सहयोग दक्षता का क्षेत्र
(2) निरीक्षणात्मक अधिगम का क्षेत्र – बालक दूसरे के व्यवहार को देखकर सीखता है।
(3) शिक्षा बिना बोझ के रिर्पोट – N.C.F. 2005
(4) उपयुक्त सभी (4)

15. शिक्षण के बारे में सत्य है –
1. पूर्व क्रिया अवस्था – योजना बनाना, पूर्वानुमान
2. अन्त: क्रिया अवस्था – अधिगम वातावरण का निमार्ण
3. उत्तर क्रिया अवस्था – मूल्यांकन
4. शिक्षण अधिगम अवस्था मॉडल – आई.के. डेविज
(1) 1, 2, 3 (2) 1 व 4
(3)1, 2 (4) सभी (4)

16. व्यवहार का करना पक्ष है –
(1) ज्ञानात्मक (2) भावात्मक
(3) क्रियात्मक (4) सभी (3)

17. RTE के बारे के सही नहीं है -
(1) प्राथमिक स्तर पर कार्य दिवस - 200
(2) निजी स्कूलों में गरीब बच्चों के लिए आरक्षित सीट - 25 प्रतिशत
(3) प्रति सप्ताह कालांश - 48
(4) 1 से 5 तक विद्यालय - 1 किमी के दायरे में (3)

18. मूल्यांकन का उद्देश्य है-
(1) बच्चा क्या सीखता है जानना
(2) निदान व उपचार करना
(3) शिक्षण की सफलता की जांच
(4) उपर्युक्त सभी (4)

19. रैवेन का प्रोग्रेसिव मेट्रीसेज परीक्षण है-
(1) मौखिक बुद्धि लब्धांक
(2) संस्कृति मुक्त लब्धांक
(3) सामूहिक शब्दिक लब्धांक
(4) उपर्युक्त सभी (2)

20. चिन्तन है -
(1) मनोगतिक क्रिया (2) संज्ञानात्मक गतिविधि
(3) भावात्मक व्यवहार (4) मनोवैज्ञानिक (2)

21. निम्न में से कौनसी डिसलेक्सिया (Dyslexia) की विशेषता नहीं है ?
(1) वाचन परिशुद्धता, गति तथा बोध की समस्याएँ
(2) सीधे या उलटे हाथ के प्रयोग के सम्बन्ध में निश्चय
(3) लिखने की धीमी गति
(4) छपे हुए शब्दों को सीखने और याद करने की कठिनाइयाँ (2)

22. NCF 2005 में कला शिक्षा को विद्यालय में जोड़ने का उद्देश्य है -
(1) सांस्कृतिक विरासत की प्रशंसा करना ।
(2) छात्रों के व्यक्तित्व और मानसिक स्वास्थय को विकसित करना
(3) केवल '1' सही है।
(4) दोनों '1' और '2' सही है। (4)

23. एक शिक्षिका शिक्षार्थियों की सदैव इस रूप में सहायता करती है कि वे एक विषय क्षेत्र से प्राप्त ज्ञान को दूसरे विषय क्षेत्रों के ज्ञान के साथ जोड़ सकें।
(1) पुनर्बलन
(2) ज्ञान के सह-संबंध एवं अन्त:करण
(3) व्यक्तिक भिन्नता
(4) शिक्षार्थी स्वायत्तता (2)

24. एक बच्चा अतीत की समान परिस्थितियों में की गई अनुक्रियों के आधार पर नयी स्थिति के प्रति अनुक्रिया करता है, यह किससे सम्बन्धित है-
(1) सीखने की प्रक्रिया अभिवृद्धि नियम
(2) सीखने की प्रक्रिया तत्परता नियम
(3) सीखने की प्रक्रिया सादृश्य नियम
(4) सीखने की प्रक्रिया प्रभाव नियम (3)

25. शिक्षा शास्त्र (पेडागेगी) की अवधारणा निम्न में से किस कथन में प्रतिबिम्बित नहीं रही है -
(1) शिक्षण एवं अधिगम का व्यावहारिक ज्ञान
(2) शिक्षण एवं अधिगम का कला व विज्ञान
(3) अमूर्तिकरण एवं सामान्यीकरण का विज्ञान
(4) शिक्षक-शिक्षार्थी तथा तकनीकी संसाधनों का एकीकरण (3)

26. कुछ लोगों का कहना है कि जब बालकों को गुस्सा आता है तो वह खेलने के लिये चले जाते हैं, जब तक पहले से अच्छा महसूस नहीं करते हैं उनके व्यवहार में निम्न में से कौनसा प्रतिरक्षण तंत्र परिलक्षित है ?
(1) प्रक्षेपण
(2) विस्थापन
(3) प्रतिक्रिया निर्माण
(4) उदात्तीकरण (2)

27. सृजनात्मकता की पहचान केलिए गिलफोर्ड ने जिन परीक्षणों का निर्माण किया है उसके द्वारा सृजनात्मकता के विभिन्न गुणों का मापन करते हैं निम्न में से कौनसा विकल्प उन गुणों को अंकित करता है ?
(1) पूर्व चेतना, समानता, सर्वेक्षण, सूझ।
(2) विस्तार, समानता, सूझ, निरन्तरता।
(3) मौलिकता, सूझ, सर्वेक्षण, विस्तार।
(4) निरन्तरता, लोचशीलता, मौलिकता, विस्तार (4)

28. सीखने की प्रक्रिया में अभिप्रेरणा -
(1) बच्चों में सीखने के प्रति रुचि का विकास करना।
(2) बच्चों की स्मरण शक्ति मजबूत करती है।
(3) बच्चों की एक दिशा में सोचने की योग्यता को विकसित करती है।
(4) पीछे सीखे हुए अधिगम से अलग करती है। (1)

29. एक शिक्षक प्रश्न-पत्र बनाने के बाद, यह जांच करता है कि क्या प्रश्न परीक्षण के विशिष्ट उद्देश्यों की परीक्षा ले रहे हैं। वह मुख्य रूप से प्रश्न-पत्र की/के ...... के बारे में चिंतित है-
(1) विश्वसनीयता
(2) वैधता
(3) सम्पूर्ण विषय-वस्तु को शमिल करने
(4) प्रश्नों के प्रकार (2)

30. फ्रायड के अनुसार किस अवस्था में कामेच्छाएँ सापेक्ष रूप से निष्क्रय रहती हैं ?
(1) मुखीय (2) गुदीय
(3) लैंगिक (4) प्रसूति (4)

❑❑❑

मॉडल पेपर-6

1. जीन पियाजे के बारे में असत्य है-
1. संज्ञानात्मक विकास का व्यवस्थित अध्ययन व अवस्था
2. मूर्त संक्रियात्मक अवस्था – संरक्षण की समझ व पलटन
3. भाषा व चिन्तन अलग-अलग प्रणाली
4. चिन्तन भाषा का वाहक है।
5. सजीववाद की प्रवृत्ति – मूर्ति संक्रियात्मक
(1) 1, 2, 3, 4
(2) केवल 5
(3) 2 व 5
(4) सभी (1)

2. सही है-
1. अप्रत्यक्ष विधियां तनाव व दबाव को कम या समाप्त करती हैं।
2. मनतरंग – विकलांग बालको द्वारा प्रयुक्त
3. युक्तिकरण/तार्किकीकरण – पाठ्यक्रम से प्रश्न बाहर आना
4. दमन – बिना जानकारी के अचेतन मन मे दबा देना
5. प्रक्षेपण – भ्रष्टाचारी नेता द्वारा भ्रश्टाचार पर भाषण देना।
(1)1, 2, 3, 4 (2) 2, 3, 4
(3) सभी (4) कोई नहीं (1)

3. सही है –
(1) वयसन्धि काल – उत्तर किशोरावस्था
(2) मूल प्रवृतियां मानव व्यवहार की चालक – मैक्डुगल
(3) स्ट्रांग प्रपत्र – अभिक्षमता
(4) एकात्मकता बनाम हताशा की अवस्था – इरिक्सन
(1) 2, 4 (2) 1, 2, 3
(3) 2, 3 (4) सभी (1)

4. सही है-
1. बालकेन्द्रित शिक्षा शस्त्र – बच्चों की अभिव्यक्ति व सक्रिय भागीदारी को महत्व देना
2. गतिविधि आधारित अधिगम (ABC) – करके दिखाना
3. निर्माणात्मक (रचनात्मक मूल्यांकन) – निदानात्मक मूल्यांकन
4. बच्चे सक्रिय ज्ञान निर्माता हैं- N.C.F. 2005
5. मूर्त प्रतिनिधान अवस्था के प्रतिपादक – ब्रुनर
(1) 1 व 4 (2)1, 2,3
(3) उपरोक्त सभी (4) कोई नहीं (3)

5. कौनसी प्रक्रिया है जिससे बालक समाज के सक्रिय सदस्य के रूप में आवश्यक कौशल का सर्जन करेगा?
(1) समाजीकरण (2) सीखना
(3) परिपक्वता (4) विकास (1)

6. सतत व व्यापक मूल्यांकन आवश्यक है –
(1) निदानात्मक व उपचारात्मक शिक्षण में
(2) व्यापक अनुभव प्रदान करने
(3) रचनात्मक मूल्यांकन
(4) उपरोक्त सभी (4)

7. सुमेलित नहीं है –
1. निजी भाषा – वायगोत्सकी
2. प्रारंभिक बाल्यवस्था – खिलौनों की आयु
3. N.C.F. 2005 – गुणवत्ता आयाम – बालक के संरचित अनुभव को महत्व
4. शिक्षण अनुदेशन है।
5. समावेशित शिक्षा– नि:शक्त बालक
6. भाषा अवबोधन विकार – पठन वैकल्प
(1) 1, 2, 3, 5, 6 (2) केवल 1
(3) केवल 4 (4) सभी (1)

8. फ्रायड के बारे में सही है-
1. विस्मृति का अध्ययन
2. बाल विकास की 5 अवस्था
3. मनोगतिक उपागम की व्याख्या
4. अचेतन मन की तुलना बर्क के निचले हिस्से से
5. लिबिडो (काम) प्रवृति पर बल
(1) 2, 3, 4, 5, (2) 2, 3
(3)1 व 2 (4) उपरोक्त सभी (4)

9. कौनसा सीखने के लिए महत्वपूर्ण है –
(1) अनुकरण (2) अर्थ निर्माण
(3)अनुबंधन (4) रट कर याद करना (2)

10. N.C.F. 2005 के अनुसार अधिगम है-
(1) सक्रिय, सामाजिक (2) निष्क्रिया, सरल
(3) सक्रिय, सरल (4)निष्क्रिया, सामाजिक (1)

11. मिलान नही हैं-
(1) संगीतात्मक – कवि (2) अंतर्वेयक्तिक – चिकित्सक
(3) स्थानिक – मूर्तिकार (4) भाषिक – वकील (1)

12. मूल्यांकन का केन्द्र होना चाहिए –
(1) प्रतियोगिता बढ़ाना (2) अधिगम
(3) वर्गीकरण (4) कोई नहीं (2)

13. कौनसा व्यवहार बच्चों की अधिगम नियोग्यता की पहचान करता है।
(1) इ को क लिखना (2) संवेगात्मक अस्थिरता
(3) स्मृति चिन्तन, पठन योग्यता का अभाव
(4) उपर्युक्त सभी (4)

14. सही है-
1. वायगोत्सकी – बच्चे समवयस्कों के साथ अन्त:क्रिया से सीखते हैं।
2. बुद्धि – सामर्थ्यो का एक समुच्चय
3. परिवार – बच्चे के समाजीकरण में मुख्य भूमिका निभाता है।
4. विकास – क्रमबद्ध व व्यवस्थित होता है।
5. विकास एकल आयामी होता है।
(1) 1, 2, 3, 4 (2) 1, 3, 4
(3) केवल 5 (4) सभी (1)

15. सुमेलित है –
1. संवेगात्मक बुद्धि – अन्तर्वेयक्तिक व अंत वैयक्तिक बुद्धि
2. सामाजिक अधिगम – प्रतिधारण, प्रत्यक्ष अधिगम
3. अभिप्रेरणा चक्र – आवश्यकता, लक्ष्य उन्मुखी व्यवहार प्रबल प्रेरणा, उत्तेजना उपलब्धि, उत्तेजना में कमी
4. मानव विकास – मात्रात्मक व गुणात्मक

(1) 1, 2, 3 (2) केवल 1
(3) केवल 2, 3 (4)उपरोक्तसभी **(4)**

16. वायोगात्सकी के सिद्धान्त में सही नहीं –
(1) सामाजिक (2) सांस्कृतिक
(3) जैविक (4) भाषायी **(3)**

17. सुमेलित है –
(1) संसाधन पूर्ण (सन्दर्भ) बुद्धि – स्टर्नबर्ग
(2) विषमांग नैतिकता – जीन पियाजे
(3) सफलता की इच्छा – आन्तरिक अभिप्रेरण
(4) उपयुक्त सभी **(4)**

18. व्यक्तिगत विभिन्नता वंशानुगत कारक तथा .... के मध्य जटिल परस्पर क्रिया का परिणाम है।
(1) जीन्स (2) वातावरण
(3) अनुवांशिक (4)जन्मजात लक्ष्य **(2)**

19. पियाजे के अनुसार बच्चे के संज्ञानात्मक विकास के लिए कौनसा आवश्यक है।
(1) आत्मसात्कीकरण व समायोजन
(2) सादृश्यता व सहायता (3)सृजनात्मकता
(4) सभी **(1)**

20. ''वातावरण सबसे बड़ा शिक्षक है'', यह कथन है –
(1) वुडवर्थ (2)वाट्सन
(3) मैक्डुगल (4) जान डी.वी. **(2)**

21. सुमेलित है –
(1) प्रत्यक्षीकरण – पूर्व मानसिक प्रक्रिया
(2) संवेदना के स्तर – संवेदी सीमान्त, निरपेक्ष सीमान्त, विभेदक सीमान्त
(3) संवेदना– शरीर के संवेदी ग्राहक द्वारा प्रारम्भिक सूचना
(4) उपर्युक्त सभी **(4)**

22. कौनसे अधिगम सिद्धान्त उद्दीपक – उद्दीपक के मध्य साहचर्य होता है।
(1) प्रेक्षणात्मक अधिगम (2) प्राचीन अनुबन्धन
(3) क्रिया प्रसूत (4) अव्यक्त अधिगम **(2)**

23. सही कथन है–
1. समृति कोई निष्क्रिय प्रक्रिया ना होकर सक्रिय व रचनात्मक प्रक्रिया है – बार्ईलेट
2. स्मृति बहुतत्व मॉडल – बेडले
3. स्मृति प्रक्रिया तत्व – कूट संकेतन, भण्डारण, पुनरूद्धार
4. दीर्घकालीन स्मृति – घोषणात्मक, प्रक्रियात्मक होती है।

(1) उपयुक्त सभी (2) 2 और 4
(3) 1 और 4 (4) कोई नहीं **(1)**

24. जीन प्याजे के बारे में सत्य –
(1) अनुकूलन (Adaption) की प्रक्रिया में आत्मसात्कीरण व समंजन शामिल होता है।
(2) स्कीम्स व स्कीमा शब्दों का प्रयोग–व्यक्त ज्ञान के रूप में किया।
(3) मूर्त संक्रियात्मक – विपरीत विचार, दिशा ज्ञान व रिश्तों का ज्ञान
(4) उपर्युक्त सभी **(4)**

25. वायगोत्सकी के बारे में सही है–
1. भाषा यंत्र का विकास सामाजिक सम्पर्क से होता है।
2. सामाजिक व सांस्कृतिक विकास सिद्धान्त दिया।
3. निकटस्थ/सम्भावित विकास (ZPD) नहीं दिया।
4. आन्तरिक भाषा का उल्लेख किया।

(1) 1 व 2 (2) 1, 2 व 3
(3) 1, 2 व 4 (4) सभी **(3)**

26. भोजन करना, पानी पीना, सोना, कामोत्तेजना, संवेग क्रिया पर नियंत्रण करता है–
(1) सेतु (2) अनुमस्तिष्क
(3) हाईपोथेलेयस (4) थेलेमस **(3)**

27. विकास होता है–
1. आपादीय(सिर से पैर) 2. भीतर से बहार
3. संचयी होता है। 4. एकीकृत व वर्तुलाकार
5. परिपक्वता व अधिगम की भूमिका नहीं होती है।

(1)1 व 4 (2) 1, 2, 3, 4
(3) 1, 2, 3 (4)सभी **(2)**

28. सत्य कथन है–
(1) चिन्तन मानसिक क्रिया जिसमें प्रतिमा, प्रतीक, तर्कणा समस्या–समाधान शामिल होते ।
(2) समस्या–समाधान विधि में यादृच्छिक अन्वेषण विधि व स्वत: शोध अन्वेषण विधि शामिल होती है।
(3) चिन्तन में भाषा हमेशा शामिल नहीं होती।
(4) उपर्युक्त सभी **(4)**

29. अभिषारी चिन्तन का सम्बन्ध है –
(1) सृजनात्मक (2) पिछड़ा
(3) प्रतिभाशाली (4)नि:शक्त बालक **(3)**

30. सत्य नहीं है–
(1) ब्लूम टेक्सोनमी के भावात्मक पक्ष में ग्रहण करना अनुक्रिया करना, अनुमूल्यन व्यवस्था व विशेषीकरण होती है।
(2) बालकेन्द्रित शिक्षण व भयमुक्त C.C.E. शिक्षा पर बल देगी
(3) मूल्यांकन केवल गुणात्मक होता है।
(4) शिक्षण कला व विज्ञान दोनों है। **(3)**

❑❑❑

मॉडल पेपर-7

1. **संवेगात्मक बुद्धि को लोकप्रिय बनाने का श्रेय किसको जाता है?**
(1) डेनियल गोलमैन (2) जॉन डी. मेयर
(3) पीटर (4) सैलावे (1)

2. **"कोई भी व्यक्ति क्रोध करता है, यह बहुत आसान है, किन्तु सही व्यक्ति के साथ, सही मात्रा में, सही समय पर, सही प्रयोजन हेतु सही ढंग से क्रोध करना आसान नहीं है।" उपरोक्त कथन किसका है?**
(1) बिंघम (2) अरस्तु
(3) क्रीमैन (4) वॉटसन (2)

3. **किस विधि में उद्दीपन-अनुक्रिया के मध्य होने वाले सम्बंधों का अध्ययन किया जाता है?**
(1) प्रश्नकर्ता विधि (2) मनोभौतिक विधि
(3) आत्मनिष्ठ अंकन विधि (4) प्रयोगात्मक विधि (4)

4. **राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् ने बुद्धि के शिक्षण के लिए कौन सा विभाग खोला है?**
(1) श्रम एवं रोजगार विभाग
(2) मनोविज्ञान विभाग
(3) राष्ट्रीय भौतिक विभाग
(4) उपरोक्त कोई नहीं (2)

5. **निम्नलिखित में शिक्षक केन्द्रित शिक्षण आव्यूह है -**
(1) प्रजातांत्रिक शिक्षण आव्यूह
(2) प्रभुत्ववादी शिक्षण आव्यूह
(3) उपर्युक्त दोनों
(4) इनमें से कोई नहीं (2)

6. **व्याख्यान के दौरान सम्प्रेषण श्रेष्ठ होगा यदि शिक्षक -**
(1) तैयार किए गए टिप्पण (नोट्स) में से पढ़ाता है।
(2) टिप्पण (नोट्स) तैयार करके आता है और उन्हें मार्गदर्शिका के रूप में प्रयोग करें।
(3) तात्कालिक व्याख्यान प्रस्तुत करता है।
(4) दूसरे क्षेत्रों में से उद्धकरण देते हुए तात्कालिक व्याख्यान प्रस्तुत करता है। (4)

7. **शिक्षण में उत्तम प्रणाली वह है जिसमें -**
(1) प्रश्नोत्तर की आवश्यकता न हो।
(2) अध्यापक छात्रों से प्रश्न पूछें।
(3) छात्र शिक्षक से शंका समाधान करें।
(4) अध्यापक और छात्र दोनों प्रश्न पूछें। (4)

8. **विकास एवम् वृद्धि है -**
(1) एक दूसरे के विरोधी (2) एक दूसरे के समान
(3) एक दूसरे के पूरक (4) इनमें से कोई नहीं (3)

9. **"सामाजिक एवम् संवेगात्मक विकास साथ-साथ चलते हैं।" यह कथन है-**
(1) हॉल का (2) स्किनर का
(3) क्रो व क्रो का (4) स्ट्रैंग का (3)

10. **किस पहलू में मानसिक स्वास्थ्य को बनाये रखने की विधियाँ बताई जाती हैं?**
(1) निरोधात्मक पहलू (2) संरक्षणात्मक पहलू
(3) सकारात्मक पहलू (4) उपचारात्मक पहलू (2)

11. **कौन से आव्यूह को सुकराती विधि भी कहा जाता है?**
(1) प्रश्नोत्तर आव्यूह (2) अन्वेषण आव्यूह
(3) योजना आव्यूह (4) समीक्षा आव्यूह (1)

12. **एक शिक्षक के लिए शिक्षा मनोविज्ञान की उपादेयता है?**
(1) स्वयं के ज्ञान व तैयारी में जानकारी के लिए
(2) बालको की आवश्यकता की जानकारी के लिए
(3) विकल्प संख्या (1) व (2) दोनों सही है।
(4) विकल्प संख्या (1) व (2) दोनों गलत है। (3)

13. **शिक्षा मनोविज्ञान के ज्ञान के द्वारा शिक्षक-**
(1) बालकों की वैयक्तिक विभिन्नताओं का ज्ञान प्राप्त करता है।
(2) उचित शिक्षण विधियों का चयन करता है।
(3) कक्षा-कक्ष में अनुशासन स्थापित करता है।
(4) उपरोक्त सभी (4)

14. **अभिवृद्धि शब्द का प्रयोग किया जाता है?**
(1) बालक के मानसिक विकास के लिए
(2) बालक के सामाजिक विकास के लिए
(3) बालक के शारीरिक विकास के लिए
(4) बालक के मानसिक व सामाजिक विकास के लिए (3)

15. **आत्म सम्मान की भावना का लक्षण .... प्रकट करती है?**
(1) बाल्यावस्था (2) शैशवावस्था
(3) किशोरावस्था (4) प्रौढ़ावस्था (3)

16. **बालक के मानसिक स्वास्थ्य में बाधा डालने वाले कारक है?**
(1) वंशानुक्रम का प्रभाव (2) परिवार का विघटन
(3) शारीरिक दोष (4) उपरोक्त सभी (4)

17. **विद्यालय से पलायन करने वाले बालक के अध्ययन की सबसे उपयुक्त विधि है?**
(1) केस स्टडी विधि (2) प्रश्नावली विधि
(3) सर्वेक्षण विधि (4) प्रयोगात्मक विधि (1)

18. **निम्न में से कौन-सा मनोरचनाएं कुण्ठा व अर्न्तद्वन्द्व कम करती हैं?**
(1) दमन (2) शमन
(3) प्रतिगमन (4) उपरोक्त सभी (4)

19. निम्न में से किस मनोवैज्ञानिक ने संवेगात्मक बुद्धि पर काम किया ?

(1) हावर्ड गार्डनर
(2) डेनियल गोलमेन
(3) जॉन डी. मेयर व पीटर सालवे
(4) उपरोक्त सभी (4)

20. संवेगों पर नियंत्रण पाने के लिये बालकों को अभ्यास कराना चाहिये ?

(1) आत्मचेतना का (2) आत्मप्रेरणा का
(3) आत्मनियंत्रण का (4) आत्मानुभूति का (3)

21. बालक को कक्षा में नियमित आने के लिए प्रेरित करने का उपयुक्त सुझाव है ?

(1) डांटना (2) आलोचना
(3) जुर्माना (4) प्रोत्साहन (4)

22. एक अध्यापक श्रव्य दृश्य शिक्षण सामग्री के प्रयोग से अपने अध्यापन को ?

(1) सरल बनाता है। (2) रोचक बनाता है।
(3) प्रासंगिक बनाता है। (4) मनोरंजक बनाता है। (2)

23. परिवार बच्चे को निम्न प्रकार से शिक्षा देता है-

(1) औपचारिक रूप से (2) अनौपचारियक रूप से
(3) जानबूझकर (4) नियमित रूप से (2)

24. एक छात्र बोर्ड परीक्षा के लिए कठिन परिश्रम कर रहा है। उसके पिता ने उसे अच्छे अंक आने पर मोटर साइकल देने का वादा किया है। इसका अर्थ है-

(1) आन्तरिक प्रेरणा
(2) बाह्य प्रेरणा
(3) गणितीय प्रेरणा
(4) आन्तरिक तथा बाह्य प्रेरणा (2)

25. अच्छा अधिगम निर्भर करता है-

(1) शिक्षक पर
(2) छात्रों की सक्रिय रुचि पर
(3) उपयुक्त शिक्षण विधियों एवं सहायक सामग्री के उपयोग पर उपरोक्त पर
(4) उपरोक्त सभी पर (4)

26. एक बच्चे को लाल गुलाब का काँटा चुभ गया जिससे उसे कॉफी चोट पहुंची। आगे चलकर वह लाल पोषक या लाल किसी भी चीज को देखकर डरने लगा/लगी। यह उदाहरण है-

(1) उद्दीपन सामान्यीकरण
(2) अनुक्रिया सामान्यीकरण
(3) उद्दीपक एवं अनुक्रिया दोनो सामान्यीकरण
(4) न तो उद्दीपक सामान्यीकरण न तो अनुक्रिया (1)

27. पियाजे द्वारा प्रयुक्त न किया गया नाम खोजे

(1) आत्मीकरण (2) संगठन
(3) स्कीमा (4) उद्दातीकरण (4)

28. अध्ययन का उच्चतम स्तर कौन-सा है ?

(1) शृंखला अधिगम
(2) समस्या समाधान अधिगम
(3) उद्दीपन अनुक्रिया अधिगम
(4) अनुकूलित प्रतिवर्त अधिगम (2)

29. नैतिक मूल्य का विकास किया जा सकता है, यदि अध्यापक-

(1) बार-बार मूल्यों की बात करें
(2) स्वयं उन पर आचरण करें।
(3) महान व्यक्तियों की कहानियाँ सुनायें
(4) देवी-देवताओं की बातें करें। (2)

30. बी.एफ. स्कीनर ने अनुसार बच्चों में भाषा का विकास निम्नलिखित का परिणाम हैं-

(1) व्याकरण में प्रशिक्षण (2) अनुकरण तथा पुनर्बलन
(3) अन्तर्जात योग्यताएं (4) परीपक्वन (2)

❑❑❑

मॉडल पेपर-8

1. **किसी कार्य को करने की विशिष्ट क्षमता को कहते हैं-**
(1) अभिवृति (2) अभियोग्यता
(3) अभिरुचि (4) अभिधारणा (2)

2. **किशोरावस्था में व्यवहार व मनोवृति पर सबसे ज्यादा प्रभाव पड़ता है-**
(1) शिक्षक का (2) माता-पिता का
(3) संगी साथियों का (4) चलचित्रों का (3)

3. **किसी समुदाय में आसानी से सम्बन्ध बनाने व समायोजित होने की क्षमता कहलाती है–**
(1) बौद्धिक क्षमता (2) आध्यात्मिक क्षमता
(3) अभिक्षमता (4) सांवेगिक बुद्धि (4)

4. **निष्ठावान अध्यापक अनुभव करता है कि अधिगम की मात्रा एवं गुण का निर्धारण बहुत अधिक सीमा तक होता है:-**
(अ) कक्षा कक्ष अनुशासन द्वारा
(ब) विषय-वस्तु विश्लेषण द्वारा
(स) छात्र की अन्त: क्रिया द्वारा
निम्न में से कौन-सा सबसे अच्छा विकल्प है:
(1) (ब) व (स) (2) (अ) व (ब)
(3) केवल (अ) (4) केवल (स) (1)

5. **कौनसा प्रभाव किशोरावस्था से सुमेलित नहीं है ?**
(1) अध्ययन के प्रति गंभीर न होना
(2) तर्कपूर्ण विचारों व तार्किक क्षमता को अधिक सहज बनाना
(3) एकाग्रता व स्मृति विस्तार का अधिक शक्तिप्रद होना
(4) पढ़ने में रुचि (1)

6. **पियाजें के अनुसार विकास की अवस्थाओं में वह अवस्था जिसमें बालक अनभिज्ञ होता है कि ' ' यद्यपि कोई वस्तु दिखाई नहीं दे रही है, फिर भी वह अस्तित्व में है', वह अवस्था कहलाती है।**
(1) संवेदी-ग्राम अवस्था
(2) प्राक-संक्रिया अवस्था
(3) औपचारिक-संक्रिया अवस्था
(4) मूर्त प्रयोगों का काल (1)

7. **शिक्षा मनोविज्ञान का केन्द्र है:**
(1) बालक (2) शिक्षक
(3) शिक्षण विधि (4) पाठयक्रम (1)

8. **एक आन्तरिक मानसिक दशा जो किसी व्यवहार को आरम्भ करने, तथा बनाए रखने को प्रवृत करती है, कहलाती है:-**
(1) अभिरुचि (2) अभिधारणा
(3) अभिवृत्ति (4) अभिप्रेरणा (4)

9. **शिक्षक के समायोजन की प्राथमिक जिम्मेदारी होती है:-**
(1) प्रधानाचार्य (2) समुदाय
(3) स्वयं शिक्षक (4) विद्यार्थी (3)

10. **''मानव संस्कार अथवा क्षमता में परिवर्तन, जो धारण किया जा सकता है तथा जो वृद्धि की प्रक्रिया के ऊपर ही आरोपित नही हैं'' यह कथन जिनका है ?**
(1) टेऊय्यर्स (2) गेने
(3) स्टेऊेयर (4) मेकग्रो (2)

11. **किस अवस्था में बालक में परामर्श शिक्षण अत्यन्त सक्रिय होता है ?**
(1) बाल्यावस्था (2) किशोरावस्था
(3) उत्तर बाल्यावस्था (4) पूर्व बाल्यावस्था (2)

12. **अभिक्रमित अधिगम मॉडल के जनक है ?**
(1) आसुबेल (2) पियाजे
(3) हल (4) स्किनर (4)

13. **निम्न में से कौनसा ब्रूनर के सिद्धान्त में नहीं है ?**
(1) नवीन ज्ञान अथवा सूचना का ग्रहण करना
(2) अर्जित ज्ञान का रूपान्तरण
(3) ज्ञान की पर्याप्तता की जाँच
(4) ज्ञान की अपर्याप्तता की जाँच (4)

14. **ब्रूनर के अनुसार निम्न में से कौनसा शिक्षण सिद्धान्त नहीं है ?**
(1) औपचारिक शिक्षण सिद्धान्त
(2) अनौपचारिक शिक्षण सिद्धान्त
(3) वर्णात्मक शिक्षण सिद्धान्त
(4) प्रामाणिक सिद्धांत (2)

15. **निम्न में से कौनसी शिक्षण सिद्धान्त की एक विशेषता नहीं है ?**
(1) सीखने की उत्सुकता (2) ज्ञान की संरचना
(3) क्रमशीलता का अभाव (4) पुष्टिकरण (3)

16. **कुसमायोजित व्यक्ति कहलाते हैं, जो ?**
(1) अधिकतर अनुचित ढंग से द्वन्द्वात्मक स्थिति का सामना करते हैं
(2) समाज विरोधी गतिविधियों में सहभागिता करते हैं।
(3) द्वन्द्व को दूर करने में असमर्थ होते हैं।
(4) उपरोक्त सभी (4)

17. **समस्या समाधान स्थिति के लिए संज्ञानवादी मानते है–**
(1) इसमें चिन्तन प्रक्रिया होती है।
(2) यह प्रयास व त्रुटि पर आधारित है।
(3) यह पुनर्बलन पर आधारित है।
(4) यह उद्दीपन-प्रत्युत्तर अनुबन्ध है। (1)

18. आगमन चिन्तन के विकास के लिए श्रीमती टाबा ने कौनसी युक्ति नहीं सुझाई ?

(1) अवधारणा का निर्माण (2) दत्त व्याख्या
(3) सिद्धान्तों का उपयोग (4) दत्त अवलोकन (4)

19. बालक का सामाजिक व्यवहार प्रभावित होता है ?

(1) संस्कृति जिसमें वह जन्म लेता है।
(2) पर्यावरण जहाँ वह रहता है।
(3) आर्थिक स्तर से जिससे वह आता है।

संकेत:

(1) केवल 1 (2) केवल 2
(3) 1 एवं 2 (4) 1, 2 एवं 3 (4)

20. निर्मितवाद उपागम का उद्गम है ?

(1) व्यवहारिक मनोविज्ञान (2) सामाजिक मनोविज्ञान
(3) संज्ञानवादी मनोविज्ञान (4) दोनों 2 तथा 3 (3)

21. अधिगम-विकलांग बच्चे अधिकतर .... होते है ?

(1) आक्रामक (2) संगठित
(3) संगत (4) निम्न उपलब्धि वाले (4)

22. अधिक्रमित अधिगम निम्न में से किस पर आधारित है ?

(1) क्षेत्र सिद्धान्त
(2) क्रियाप्रसूत अनुकूलन
(3) गेस्टाल्ट अधिगम सिद्धान्त
(4) परम्परागत अनुबन्धन (2)

23. व्यक्तिगत भिन्नता के कारक सदैव ही होते हैं ?

(1) वंशानुगत
(2) सामाजिक व आर्थिक
(3) संवेगात्मक एवं व्यक्तिगत
(4) पर्यावरण एवं वंशागत (4)

24. संज्ञानात्मक विकास की निम्नलिखित अवस्थाओं में से कौन-सी अवस्था का वर्णन ब्रूनर द्वारा नहीं किया गया है ?

(1) अधिनियम (2) प्रतिभापारकता
(3) पराधीनता (4) सांकेतिकता (3)

25. ''शिक्षण क्रियाओं की एक विधि है जो सीखने की उत्सुकता जागृत करती है'' यह किसने कहा है ?

(1)क्रो एवं क्रो (2) बी.ओ. स्मिथ
(3) क्रोनबेक (4) हिलगार्ड (2)

26. अधिगम के सम्प्रत्यय निर्माण एवं समस्या समाधान जैसे घटक प्रतिपादित किए गए ?

(1) संज्ञानात्कमवादी (2) व्यवहारवादी
(3) फेकल्टी मनोवैज्ञानिक (4) प्रतीकवादी (1)

27. निम्न में से अधिगम के संज्ञानात्मक अनुक्षेत्र से सम्बन्धित क्रिया है ?

(1) अनुभूति करना (2) स्पर्श करना
(3) क्रोधित होना (4) कल्पना करना (4)

28. ''किसी भी ऐसी क्रिया को जो कि व्यक्ति के (अच्छे या बरे किसी भी तरह के) विकास में सहायक होती है इसके वर्तमान व्यवहार और अनुभवों को जो कुछ वे हो सकते थे उससे भिन्न बनाती है, सीखने की संज्ञा दी जा सकती है।'' यह कथन जिनका है ?

(1) वुडवर्थ (2) किंगस्ले
(3) गेट्स (4) गार्डनर मर्फी (1)

29. निम्नलिखित में से कोनसा पियाजे के अनुसार संज्ञानात्मक विकास का एक अनिवार्य कारक नहीं है ?

(1) भौतिक पर्यावरण के अनुभव
(2) संयोजन
(3) जैविक परिपक्वत
(4) सामाजिक पर्यावरण का अनुभव (2)

30. कौन-सा कथन दिवास्वप्न के संदर्भ में सही नही हैं ?

(1) दिवास्वपन अपने सामान्य रूप में किशोरों के लिए लाभदायक है।
(2) यह कहानियाँ कविताएँ लिखने में मदद करते हैं।
(3) यह कभी-कभी रचनात्मक कार्य में परिणित हो जाते हैं।
(4) यह कभी भी हानिकारक नहीं होता। (4)

❑❑❑

मॉडल पेपर-9

1. कारक जो व्यवहार में स्थाई और अस्थाई के बीच का परिवर्तन लाता है:
(1) मानसिक थकावट (2) बीमारी
(3) परिपक्वन (4) प्रशिक्षण (3)

2. निम्नलिखित में कौनसे तनाव कम करने और अंतर्द्वन्द्व का समाधान की प्रत्यक्ष विधि नही हैं?
(1) रुकावट दूर करना (2) दूसरा रास्ता निकालना
(3) उद्दातीकरण (4) दूसरे लक्ष्य का प्रतिस्थापन
(3)

3. शिक्षा के क्षेत्र में निम्नलिखित में से सबसे महत्वपूर्ण होता है।
(1) शिक्षक (2) विद्यार्थी
(3) पाठ्यक्रम (4) पाठ्यपुस्तक (2)

4. एक बालक पहाड़े सीख कर उसका उपयोग गुणा और भाग करने में करता है। अधिगम स्थानांतरण के जिस प्रकार का यह उदाहरण है:-
(1) मानसिक से शारीरिक (2) शारीरिक से शारीरिक
(3) मानसिक से मानसिक (4) शारीरिक से मानसिक (3)

5. निम्नलिखित में से कौन-सा बाल अपराध का एक मनोवैज्ञानिक कारक नही है ?
(1) अवरूद्ध इच्छा (2) संवेगात्मक असंतुलन
(3) मानसिक संघर्ष (4) शारीरिक दोष (4)

6. निम्लिखित में से कौन-सा प्राकृतिक अभिप्रेरणा का उदाहरण नहीं है?
(1) प्यास (2) प्रतिष्ठा
(3) सुरक्षा (4) भूख (2)

7. कक्षा में परस्पर संवाद से क्या उभरकर आना चाहिए ?
(1) विवाद (2) सूचना
(3) विचार (4) तर्क-वितर्क (3)

8. कुसमायोजित बालक अधिकांशत: पाये जाते हैं-
(1) निर्धन परिवारों से (2) टूटे परिवारों से
(3) (1) और (2) (4) दोनों से (3)

9. सहयोगी अधिगम की प्रक्रिया को बढ़ावा देने के क्रम में शिक्षक को-
(1) प्रत्येक विद्यार्थी को व्यक्तिगत गृहकार्य देना चाहिए।
(2) विद्यार्थियों को वाद-विवाद में
(3) समूह प्रयोजनाएँ देनी चाहिएं
(4) उपरोक्त सभी (3)

10. किस समूह में किशोरावस्था की विशेषताएँ हैं–
(1) स्वप्न, दोस्तों का महत्व, विद्रोह की भावना
(2) तर्क शक्ति, संग्रह प्रवृत्ति, अनुकरण द्वारा सीखना
(3) जिज्ञासा, कुसमायोजन, तनाव मुक्त
(4) काम शक्ति, सहनशीलता, आज्ञाकारी (1)

11. ब्रूनर ने संज्ञानात्मक विकास की तीन महत्वपूर्ण अवस्थाओं की पहचान की, निम्नलिखित में से इन अवस्थाओं के सही क्रम का चयन कीजिये:-
(1) प्रतीकात्मक, एनेक्टिव, अनुप्रतीकात्मक
(2) एनेक्टिव, अनुप्रतीकात्मक, प्रतीकात्मक
(3) प्रतीकामक, अपुप्रतीकात्मक, एनेक्टिव
(4) अनुप्रतीकात्मक, प्रतीकात्म, एनेक्टिव (2)

12. निम्न में से कौन कोल्हबर्ग के नैतिक विकास की एक अवस्था है ?
(1) परम्परागत नैतिकता (2) संवेदी प्रेरक नैतिकता
(3) चिंतनशील नैतिकता (4) इनमें से कोई नहीं (1)

13. निम्न में से कौन सा कथन सही नहीं है ?
(1) विकास लम्बवत् सीधा न होकर वर्तुलाकार होता है।
(2) विकास की गति की दर एक सी रहती है।
(3) विकास मस्तिष्क धोमुखी क्रम में होती है।
(4) विकास केन्द्र से बाहर की ओर होता है। (2)

14. सशक्त अभिप्रेरणा सीखने का प्रभावशाली घटक है:
(1) इससे बालक स्वस्थ रहता है।
(2) ध्यान करता है।
(3) प्रसन्न रहता है।
(4) शीघ्र सीखता है। (4)

15. निम्लिखित में से कौन सी तार्किकता का उपयोग वाणिज्य विषय में तार्किक निष्कर्षों को बताने में किशोर अपनी क्षमता को विकसित करने हेतु करते हैं?
(1) आगमन तार्किकता (2) अमूर्त तार्किकता
(3) सम्बधिंत तार्किकता (4) निगमन तार्किकता (4)

16. निम्नांकित में से किस मनोवैज्ञानिक को ''मौलिक व्यवहारवादी'' के रूप में वर्णित किया जाता हैं?
(1) पॉवलॉव (2) वॉटसन
(3) बन्डूरा (4) स्कीनर (4)

17. अनुदेशन उद्देश्यों को कहते हैं–
(1) विशिष्ट उद्देश्य (2) सामान्य उद्देश्य
(3) अधिगमकर्ता उद्देश्य (4) विवेचनात्मक शिक्षाशास्त्र (1)

18. अभिक्रमिक अनुदेशन हैं

(1) कक्षा कक्ष अधिगम
(2) स्वत: अधिगम
(3) अध्यापक केन्द्रित अधिगम
(4) उपर्युक्त में से कोई नहीं **(2)**

30. शिक्षण के सम्बन्ध में कौन सा कथन सही नहीं है?

(1) शिक्षण अन्त: प्रक्रिया है।
(2) शिक्षण व्यावसायिक गतिविधि है।
(3) शिक्षण सौद्देश्यपूर्ण गतिविधि है।
(4) शिक्षण मनोवैज्ञानिक गतिविधि है। **(2)**

19. यदि सूत्र L = f (Ef × Pf) में L अधिगम को इंगित करता है, तो Ef व Pf किसको इंगित करता है?

(1) वातावरणीय कारक व अभिभावकीय कारक
(2) सावेंगिक कारक व व्यक्तिगत कारक
(3) वातावरणीय कारक व व्यक्तिगत कारक
(4) सावेंगिक कारक व अभिभावकीय काराक **(3)**

20. स्व. प्रत्यक्षीकरण एवं लोगों के प्रत्यक्षीकरण द्वारा विकसिति होती है:

(1) रूचि (2) बुद्धि
(3) स्व. प्रत्यय (4) स्व. अनुशासन **(3)**

21. बच्चे में संवेगात्मक संघर्ष उत्पन्न होता है, बहुत अधिक ?

(1) क्रोध से (2) पीड़ा से
(3) भय से (4) उत्तेजना से **(1)**

22. शिक्षा के क्षेत्र में निम्नलिखित में से सबसे महत्वपूर्ण कौनसा है?

(1) शिक्षक (2) पाठ्यचर्चा
(3) अधिगम प्रक्रिया (4) शिक्षार्थी **(3)**

23. ''बीसवीं शताब्दी बच्चे की शताब्दी कहलाती है।'' यह किसने कहा था?

(1) क्रो और क्रो (2) पियाजे
(3) टॉलमैन (4) स्किनर **(1)**

24. हरबर्ट के द्वारा दिये गये पाठ योजना उपागम के चरणों का उपर्युक्त तार्किक क्रम है-

(1) प्रस्तुतीकरण- तुलना- सामान्यीकरण-अनुप्रयोग-प्रस्तावना
(2) प्रस्तुतीकरण- तुलना- प्रस्तुतीकरण-सामान्यीकरण-अनुप्रयोग
(3) प्रस्तावना- प्रस्तुतीकरण- तुलना- सामान्यीकरण-अनुप्रयोग
(4) सामान्यीकरण- तुलना- प्रस्तुतीकरण- अनुप्रयोग- प्रस्तावना **(3)**

25. किसी कार्य को करने की विशिष्ट क्षमता को कहते हैं?

(1) अभिरूचि (2) प्रत्यक्षीकरण
(3) अभियोग्यता (4) अभिवृत्ति **(3)**

26. निगमन विधि के सोपानों का उचित क्रम है -

(1) सत्यापन - सामान्यीकरण - निरीक्षण - उदाहरण
(2) सामान्यीकरण - सत्यापन - उदाहरण - निरीक्षण
(3) उदाहरण - निरीक्षण - सामान्यीकरण - सत्यापन
(4) निरीक्षण - उदाहरण - सामान्यीकरण - सत्यापन **(1)**

27. निम्नलिखित में से कौन-सा मुख्य रूप से अनुदेशन के निर्मितवाद उपागम का तत्व नहीं है?

(1) अध्यापकों के प्रस्तुतीकरण हेतु विषय-वस्तु का स्पष्ट संगठन
(2) चुनौतीपूर्ण अधिगम वातावरण तथा सुनिश्चित लक्ष्य
(3) विद्यार्थी केन्द्रित अनुदेशन
(4) सामाजिक समझौता तथा साझी जिम्मेदारी **(1)**

28. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन शिक्षण के बारे में सत्य नहीं है?

(1) शिक्षण में सुधार किया जा सकता है।
(2) शिक्षण औपचारिक व अनौपचारिक है।
(3) शिक्षण विज्ञान के साथ कला भी है।
(4) शिक्षण अनुदेशन है। **(4)**

29. एक विद्यार्थी बी.एड. प्रवेश परीक्षा देता है और असफल रहता हैं वह सबसे कहता है'' मैं अध्यापक बनना ही नहीं चाहता हूँ'' यह उदाहरण है?

(1) उदात्तीकरण (2) प्रक्षेपण
(3) युक्तिकरण (4) तादात्म्यीकरण **(3)**

30. गैने के अनुसार अधिगम का उच्चतम स्तर कौन-सा है?

(1) श्रृंखला अधिगम
(2) शाब्दिक साहचर्य अधिगम
(3) उद्दीपन-अनुक्रिया माध्यम
(4) समस्या-समाधान अधिगम **(4)**

❑❑❑

मॉडल पेपर-10

1. निर्मितिवाद के अनुसार एक अध्यापक की मुख्य भूमिका होनी चाहिए ?
(1) दार्शनिक की (2) नियंत्रक
(3) सहजकर्ता की (4) अनुदेशक की **(3)**

2. सृजनात्मकता की विशेषता होती है ?
(1) मौलिकता (2) प्रवाहशीलता
(3) लचीलापन (4) उपरोक्त सभी **(4)**

3. कोई भी बालक सीखना शुरू करता है ?
(1) जब उसे विद्यालय में प्रवेश दिलाया जाता है।
(2) जब वह बोलना शुरू करता है।
(3) जब वह घर से बाहर निकलता है।
(4) अपने जन्म से ही **(4)**

4. निम्नलिखित में से किसमें मूलवृत्ति संबद्ध संवेग से मेल नहीं खाती है ?
(1) पलायन-भय (2) संवेदना-आश्चर्य
(3) युद्धप्रियता-क्रोध (4) अप्रियता-घृणा **(2)**

5. निम्नलिखित में से कौन-सा अमूर्त स्थाई भाव है ?
(1) आदर (2) निवास-स्थान
(3) पशु (4) क्रोध **(1)**

6. किसी व्यक्ति के विकास के संबंध में क्या सही नहीं है ?
(1) यह जन्म से मृत्यु तक जारी रहता है
(2) वृद्धि, विकास का एक हिस्सा है
(3) परिवर्तनों को देखा और मापा जा सकता है
(4) उपरोक्त सभी **(3)**

7. एक शिक्षार्थी की बुद्धि लब्धि का ज्ञान एक शिक्षक के लिए उपयोगी है, क्योंकि-
(1) शिक्षार्थी के शारीरिक संगठन का ज्ञान होता है।
(2) शिक्षार्थी के नैतिक चरित्र का पता लगाने के लिए।
(3) शिक्षार्थी के शारीरिक विकृति का ज्ञान होता है।
(4) शिक्षण कार्य को सफल एवं प्रभावी बनाने में **(4)**

8. किशोरावस्था में किशोर-किशोरियाँ अध्ययन के साथ-साथ टी.वी. देखना, रेडियों व ग्रामोफोन सुनना पसंद करते हैं, ये विचार है-
(1) स्किनर (2) वुड
(3) पियाजे (4) गैसल **(3)**

9. शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में व्यक्तिगत रूप से ध्यान देना महत्वपूर्ण है, क्योंकि-
(1) इससे प्रत्येक शिक्षार्थी को अनुशासित करके के लिए शिक्षकों को बेहतर अवसर मिलते है
(2) शिक्षण - प्रशिक्षण कार्यक्रमों में ऐसा निर्धारित किया जाता है
(3) बच्चों की विकास दर भिन्न होती है और वे भिन्न तरीकों से सीखते हैं।
(4) शिक्षार्थी सदैव समूहों में ही बेहतर सीखते है। **(3)**

10. विभिन्न श्रेणी के मंदित बालकों की दर्शायी गयी सही औसत बुद्धि का चयन कीजिए-
(1) मंद बुद्धि - 10 से 25 वर्ष
(2) हीन बुद्धि - 26 से 49 वर्ष
(3) दुर्बल बुद्धि - 50 से 59 वर्ष
(4) पिछड़ा बालक - 80से 99 वर्ष **(2)**

11. मूक एवं बधिरों की बुद्धिमता का परीक्षण होता है-
(1) मौखिक बुद्धिमता परीक्षण द्वारा
(2) अमौखिक बुद्धिमता परीक्षण
(3) निष्पत्ति परीक्षण
(4) 2 अथवा 3 **(4)**

12. निम्न कथनों में से प्रत्येक के सम्मुख अभिवृद्धि दर्शानें वाले कथन के सम्मुख 'G' एवं विकास दर्शानें वाले कथन के सम्मुख 'D' लिखें-
(1) एक छः माह के बालक में दातों का निकलना
(2) तीन माह के बालक का उल्टा पलट कर पेट के बल लेटना
(3) एक शिशु द्वारा उसके आगे लुड़कती वस्तु पर आंखे केन्द्रित रखना
(4) एक तेरह वर्ष के बालक के चेहरे पर बालों का उगना
सही उत्तर का चयन कीजिए-
(1) (I) -D, (II) - G, III- G, IV- D
(2) (I) -G, (II) - D, III- D, IV- G
(3) (I) -G, (II) - G, III- D, IV- D
(4) (I) -G, (II) - D, III- G, IV- G **(2)**

13. ऐसे दो संदर्भित मानववादी मनोवैज्ञानिक कौन हैं जिन्होंने मानव व्यक्तित्व की व्याख्या स्वयं एवं आवश्यकताओं के सिद्धांत के आधार पर की है ?
(1) मैसलों एवं रोजर्स (2) रोजर्स एवं स्कीनर
(3) कुले एवं मैसलो (4) आलपोर्ट एवं केटिल **(1)**

14. निम्न में से कौनसा परीक्षण जो जीवन पर्यन्त चलने वाले अनौपचारिक अधिगम द्वारा प्राप्त सूचनाओं पर केन्द्रित है ?
(1) व्यक्तित्व परीक्षण (2) उपलब्धि परीक्षण
(3) अभिवृति परीक्षण (4) बुद्धि परीक्षण **(1)**

15. एक विशिष्ट अधिगम अनुभव प्रदान करने के पश्चात् अधिगम किस स्तर तक हुआ है, यह मापने हेतु निम्न में से कौनसा परीक्षण उपयुक्त है ?

(1) उपलब्धि परीक्षण (2) अभिवृति परीक्षण
(3) निदानात्मक परीक्षण (4) परीक्षण एवं पुनः परीक्षण (1)

16. निम्नलिखित विशिष्ट अधिगम व्यतिक्रम एवं उनके लक्षण I एवं II तालिकाओं में दिए गए है-

I	II
(A) डिस्प्रेक्सिया	(I) लिखने संबंधी व्यतिक्रम
(B) डिस्केकुलिया	(II) विशिष्ट गणितीय व्यतिक्रम
(C) डिस्लेक्सिया	(III) विशिष्ट लेखन एवं गणितीय व्यतिक्रम
(D) डिस्ग्राफिया	(IV) विशिष्ट वाचन व्यतिक्रम

उक्त गतिविधियों के लिए सही परीक्षणों का समुच्चय चुनिए-

(1) A - I, B - III, C - IV, D- II
(2) A - IV, B - III, C - II, D- I
(3) A - III, B - II, C - IV, D- I
(4) A - IV, B - II, C - III, D- I (3)

17. एक विद्यार्थी अपने समकक्ष व्यक्तियों के समूह के प्रति आक्रमक व्यवहार करता है, और विद्यालय के मानदण्डों को नहीं मानता, इस विद्यार्थी को जिस सहायता की आवश्यकता है, वह है-

(1) मनोगत्यात्मक क्षेत्र (2) भावात्मक क्षेत्र
(3) उच्चस्तरीय चिंतन कौशल (4) संज्ञानात्मक क्षेत्र (2)

18. पियाजे के अधिगम के संज्ञानात्मक सिद्धांत के अनुसार वह प्रक्रिया जिसके द्वारा संज्ञानात्मक संरचना को संशोधित किया जाता है, कहलाती है-

(1) स्कीमा (2) प्रत्यक्षण
(3) समायोजन (4) समावेशन/परिपाक (3)

19. सिद्धांत जिसमें किसी समस्या के तात्कालिक समाधान को प्रमुखता दी जाती है-

(1) सामीप्यता सिद्धांत
(2) अनुबंधन सिद्धांत
(3) सक्रिय अनुक्रिया अधिगम सिद्धांत
(4) सूझ का सिद्धांत (4)

20. विलुप्त होना परिणाम है-

(1) अवरोध (2) पुनर्बलन का अभाव
(3) तनाव (4) दमन (2)

21. 'साथियों' के दबाव से मूर्खतापूर्ण अनुगमन निम्न में से किस आवश्यकता से अभिप्रेरित होता है ?

(1) सुरक्षा की आवश्यकता
(2) अपनेपन का संबंध
(3) आत्म सम्प्राप्ति – वास्तविकीकरण
(4) उपलब्धि (1)

22. लैटिन शब्द 'साइको' का अर्थ है -

(1) मन (2) चेतना
(3) व्यवहार (4) आत्मा (4)

23. तुम मुझे कोई भी बालक दो और मैं उसे कुछ भी बना सकता हूँ यह दावा किसका है ?

(1) मैक्डूगल (2) कोहलर
(3) वॉटसन (4) पॉवलॉव (3)

24. शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 लागू नहीं होता है ?

(1) नि:शक्त बच्चों पर
(2) 6-14 वर्ष तक के आयु वर्ग के बच्चों पर
(3) 14-18 वर्ष के आयु के बच्चे
(4) बच्चों की नियमित उपस्थिति पर (3)

25. सर्वप्रथम मनोविज्ञान को किस विषय का अध्ययन करने वाले विषय के रूप में परिभाषित किया गया -

(1) मन का (2) आत्मा का
(3) चेतना का (4) व्यवहार का (2)

26. 'शिक्षा मनोविज्ञान में 'सीखना' लक्ष्य तक पहुंचने के उपायों को निश्चित करता है।' यह अधिगम की जिस श्रेणी में आता है, वह है-

(1) अधिगम प्रक्रिया (2) अधिगम की विशेषताएँ
(3) अधिगम के नियम (4) अधिगम के सिद्धांत (2)

27. प्रश्नोत्तर विधि का जनक किसे माना जाता है ?

(1) माण्टेसरी (2) काल्डवैल कुक
(3) फ्रोबेल को (4) सुकरात को (4)

28. निम्नलिखित में से कौन शिक्षण सूत्र नहीं है ?

(1) ज्ञात से अज्ञात की ओर
(2) अज्ञात से ज्ञात की ओर
(3) प्रत्यक्ष से अप्रत्यक्ष की ओर
(4) पूर्ण से अंश की ओर (2)

29. विकास व्यक्ति में नवीन विशेषताएँ और योग्यताएँ प्रस्फुटित करता है। यह कथन है-

(1) हरलॉक (2) जेम्स ड्रेवर
(3) मैक्डुगल (4) मुन्नरो (1)

30. जिस प्रक्रिया से व्यक्ति मानव कल्याण के लिए परस्पर निर्भर होकर व्यवहार करना सीखता है, वह प्रक्रिया है-

(1) समाजीकरण
(2) भाषा विकास
(3) वैयक्तिक मूल्य
(4) सामाजिक परिपक्वता (1)

❑❑❑